



ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

|              |   |
|--------------|---|
| Program      | Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı |
| Öğretim Dili | Türkçe  |

|          |          |   |        |                        |                       |         |
|----------|----------|---|--------|------------------------|-----------------------|---------|
| Kategori | Önlisans | x | Lisans | Yüksek Lisans (Tezsiz) | Yüksek Lisans (Tezli) | Doktora |
|          |          |   |        |                        |                       |         |

2

MÜFREDAT

|                         |                           |                         |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| <b>KISALTMALAR</b>      |                           |                         |
| <b>GK: Genel Kültür</b> | <b>MB: Meslek Bilgisi</b> | <b>AE: Alan Eğitimi</b> |
| <b>T:Teorik</b>         | <b>U:Uygulama</b>         | <b>K: Kredi</b>         |
| <b>YIL 1</b>            |                           |                         |
| <b>GÜZ</b>              |                           |                         |

| Dönem               | Ders Kodu | Ders Adı                             | Ders Kategorisi | T         | U        | K         | Ön Koşul | AKTS      |
|---------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1                   | EGTM 101  | Eğitime Giriş                        | MB              | 2         | 0        | 2         |          | 3         |
| 1                   | EGTM 103  | Eğitim Sosyolojisi                   | MB              | 2         | 0        | 2         |          | 3         |
| 1                   | GKEG 101  | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | GK              | 2         | 0        | 2         |          | 3         |
| 1                   | GKEG 103  | Yabancı Dil I                        | GK              | 2         | 0        | 2         |          | 3         |
| 1                   | GKEG 105  | Türk Dili I                          | GK              | 3         | 0        | 3         |          | 5         |
| 1                   | GKEG 107  | Bilişim Teknolojileri                | GK              | 3         | 0        | 3         |          | 5         |
| 1                   | RPDE 101  | Psikolojiye Giriş                    | AE              | 2         | 0        | 2         |          | 4         |
| 1                   | RPDE 103  | Kültürel Antropoloji                 | AE              | 2         | 0        | 2         |          | 4         |
| <b>Toplam Kredi</b> |           |                                      |                 | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>18</b> |          | <b>30</b> |

|                     |          |   |    |           |          |           |  |           |
|---------------------|----------|---|----|-----------|----------|-----------|--|-----------|
| <b>BAHAR</b>        |          |   |    |           |          |           |  |           |
| 2                   | EGTM 104 | Eğitim Felsefesi                          | MB | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 2                   | EGTM 201 | Öğretim Teknolojileri                     | MB | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 2                   | GKEG 102 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II     | GK | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 2                   | GKEG 104 | Yabancı Dil II                            | GK | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 2                   | GKEG 106 | Türk Dili II                              | GK | 3         | 0        | 3         |  | 5         |
| 2                   | RPDE 102 | Gelişim Psikolojisi I                     | AE | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 2                   | RPDE 104 | Fizyolojik Psikoloji                      | AE | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 2                   | RPDE 106 | Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma | AE | 2         | 0        | 2         |  | 5         |
| <b>Toplam Kredi</b> |          |   |    | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>17</b> |  | <b>30</b> |

|              |          |                            |    |   |   |   |  |   |
|--------------|----------|----------------------------|----|---|---|---|--|---|
| <b>YIL 2</b> |          |                            |    |   |   |   |  |   |
| <b>GÜZ</b>   |          |                            |    |   |   |   |  |   |
| 3            | EGTM 203 | Öğretim İlke ve Yöntemleri | MB | 2 | 0 | 2 |  | 3 |
| 3            | EGTM 01  | Seçmeli I                  | MB | 2 | 0 | 2 |  | 4 |

|                     |          |                                       |    |           |          |           |  |           |
|---------------------|----------|---------------------------------------|----|-----------|----------|-----------|--|-----------|
| 3                   | GKEG 01  | Seçmeli I                             | GK | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 3                   | RPDE 01  | Seçmeli I                             | AE | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 3                   | RPDE 201 | Öğrenme Psikolojisi                   | AE | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 3                   | RPDE 203 | Gelişim Psikolojisi II                | AE | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 3                   | RPDE 205 | Sosyal Psikoloji                      | AE | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 3                   | RPDE 207 | Temel İstatistik                      | AE | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| <b>Toplam Kredi</b> |          |                                       |    | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>16</b> |  | <b>30</b> |
| <b>BAHAR</b>        |          |                                       |    |           |          |           |  |           |
| 4                   | EGTM 202 | Türk Eğitim Tarihi                    | MB | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 4                   | EGTM 204 | Eğitimde Araştırma Yöntemleri         | MB | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 4                   | EGTM 02  | Seçmeli II                            | MB | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 4                   | GKEG 02  | Seçmeli II                            | GK | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 4                   | GKEG 201 | Topluma Hizmet Uygulamaları           | GK | 1         | 2        | 2         |  | 3         |
| 4                   | RPDE 02  | Seçmeli II                            | AE | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 4                   | RPDE 202 | Kişilik Kuramları                     | AE | 2         | 0        | 2         |  | 2         |
| 4                   | RPDE 204 | Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları     | AE | 2         | 0        | 2         |  | 2         |
| 4                   | RPDE 206 | Karakter ve Değer Eğitimi             | AE | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 4                   | RPDE 208 | Test Dışı Teknikler                   | AE | 1         | 2        | 2         |  | 3         |
| <b>Toplam Kredi</b> |          |                                       |    | <b>18</b> | <b>4</b> | <b>20</b> |  | <b>30</b> |
| <b>YIL 3</b>        |          |                                       |    |           |          |           |  |           |
| <b>GÜZ</b>          |          |                                       |    |           |          |           |  |           |
| 5                   | EGTM 304 | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi  | MB | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 5                   | EGTM 302 | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme       | MB | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 5                   | EGTM 03  | Seçmeli III                           | MB | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 5                   | GKEG 03  | Seçmeli III                           | GK | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 5                   | RPDE 03  | Seçmeli III                           | AE | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 5                   | RPDE 301 | Davranış Bozuklukları I               | AE | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 5                   | RPDE 303 | Psikolojik Testler                    | AE | 1         | 2        | 2         |  | 3         |
| 5                   | RPDE 305 | Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri | AE | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 5                   | RPDE 307 | Psikolojik Danışma Kuramları          | AE | 2         | 0        | 2         |  | 2         |
| 5                   | RPDE 309 | Mesleki Rehberlik                     | AE | 2         | 0        | 2         |  | 2         |
| <b>Toplam Kredi</b> |          |                                       |    | <b>19</b> | <b>2</b> | <b>20</b> |  | <b>30</b> |
| <b>BAHAR</b>        |          |                                       |    |           |          |           |  |           |
| 6                   | EGTM 301 | Sınıf Yöntemi                         | MB | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 6                   | EGTM 303 | Eğitimde Ahlak ve Etik                | MB | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 6                   | EGTM 04  | Seçmeli IV                            | MB | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 6                   | GKEG 04  | Seçmeli IV                            | GK | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 6                   | RPDE 04  | Seçmeli IV                            | AE | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 6                   | RPDE 302 | Davranış Bozuklukları II              | AE | 2         | 0        | 2         |  | 2         |
| 6                   | RPDE 304 | Psikolojik Danışma Becerileri         | AE | 1         | 2        | 2         |  | 4         |
| 6                   | RPDE 306 | Grupla Psikolojik Danışma             | AE | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 6                   | RPDE 308 | Manevi Danışmanlık                    | AE | 2         | 0        | 2         |  | 2         |
| 6                   | RPDE 310 | Meslek Rehberlik Uygulamaları         | AE | 1         | 2        | 2         |  | 2         |
| <b>Toplam Kredi</b> |          |                                       |    | <b>18</b> | <b>4</b> | <b>20</b> |  | <b>30</b> |

| <b>YIL 4</b>        |          |  |    |           |          |           |  |           |
|---------------------|----------|--|----|-----------|----------|-----------|--|-----------|
| <b>GÜZ</b>          |          |  |    |           |          |           |  |           |
| 7                   | RPDE 401 | Okullarda RPD Uygulamaları I             | MB | 2         | 6        | 5         |  | 10        |
| 7                   | EGTM 401 | Özel Eğitim ve Kaynaştırma               | MB | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 7                   | EGTM 05  | Seçmeli V                                | MB | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 7                   | RPDE 05  | Seçmeli V                                | AE | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 7                   | RPDE 403 | Aile Danışmanlığı                        | AE | 2         | 0        | 2         |  | 2         |
| 7                   | RPDE 405 | Meslek Etiği ve Yasal Konular            | AE | 2         | 0        | 2         |  | 2         |
| 7                   | RPDE 407 | RPD’de Program Geliştirme                | AE | 2         | 0        | 2         |  | 2         |
| 7                   | RPDE 409 | Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I  | AE | 1         | 2        | 2         |  | 3         |
| <b>Toplam Kredi</b> |          |  |    | <b>15</b> | <b>8</b> | <b>19</b> |  | <b>30</b> |
| <b>BAHAR</b>        |          |  |    |           |          |           |  |           |
| 8                   | RPDE 402 | Okullarda RPD Uygulamaları II            | MB | 2         | 6        | 5         |  | 10        |
| 8                   | EGTM 06  | Seçmeli VI                               | MB | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 8                   | RPDE 06  | Seçmeli VI                               | MB | 2         | 0        | 2         |  | 4         |
| 8                   | RPDE 404 | Çocuk Hukuku                             | AE | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 8                   | RPDE 406 | Travma Sonrası Psikolojik Danışma        | AE | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 8                   | RPDE 408 | Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri | AE | 2         | 0        | 2         |  | 3         |
| 8                   | RPDE 410 | Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II | AE | 1         | 2        | 2         |  | 3         |
| <b>Toplam Kredi</b> |          |  |    | <b>13</b> | <b>8</b> | <b>17</b> |  | <b>30</b> |

| <b>MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ (MB)</b> |           |   |                 |   |   |   |  |      |
|---|-----------|---|-----------------|---|---|---|--|------|
|   | Ders Kodu | Ders Adı                                    | Ders Kategorisi | T | U | K |  | AKTS |
| 1   | EGTM 001  | Açık ve Uzaktan Öğrenme                     | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 2   | EGTM 002  | Çocuk Psikolojisi                           | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 3   | EGTM 003  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 4   | EGTM 004  | Eğitim Hukuku                               | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 5   | EGTM 005  | Eğitim Antropolojisi                        | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 6   | EGTM 006  | Eğitim Tarihi                               | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 7   | EGTM 007  | Eğitimde Drama                              | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 8   | EGTM 008  | Eğitimde Program Dışı Etkinlikler           | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 9   | EGTM 009  | Eğitimde Program Geliştirme                 | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 10  | EGTM 010  | Eğitimde Proje Hazırlama                    | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 11  | EGTM 011  | Eleştirel ve Analitik Düşünme               | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 12  | EGTM 012  | Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi          | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 13  | EGTM 013  | Kapsayıcı Eğitim                            | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 15  | EGTM 015  | Karşılaştırmalı Eğitim                      | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |
| 16  | EGTM 016  | Mikro Öğretim                               | MB              | 2 | 0 | 2 |  | 4    |

|    |          |  |    |   |   |   |   |
|----|----------|--|----|---|---|---|---|
| 17 | EGTM 017 | Müze Eğitimi                           | MB | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 18 | EGTM 018 | Okul Dışı Öğrenme Ortamları            | MB | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 19 | EGTM 019 | Öğrenme Güçlüğü                        | MB | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 20 | EGTM 020 | Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama  | MB | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 21 | EGTM 021 | Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim      | MB | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 22 | EGTM 022 | Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme | MB | 2 | 0 | 2 | 4 |

### GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ (GK)

|    | Ders Kodu | Ders Adı                            | Ders Kategorisi | T | U | K | AKTS |
|----|-----------|-------------------------------------|-----------------|---|---|---|------|
| 1  | GKEG 001  | Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 2  | GKEG 002  | Beslenme ve Sağlık                  | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 3  | GKEG 003  | Bilim Tarihi ve Felsefesi           | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 4  | GKEG 004  | Bilim ve Araştırma Etiği            | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 5  | GKEG 005  | Ekonomi ve Girişimcilik             | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 6  | GKEG 006  | Geleneksel Türk El Sanatları        | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 7  | GKEG 007  | İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi  | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 8  | GKEG 008  | İnsan İlişkileri ve İletişim        | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 9  | GKEG 009  | Kariyer Planlama ve Geliştirme      | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 10 | GKEG 010  | Kültür ve Dil                       | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 11 | GKEG 011  | Medya Okuryazarlığı                 | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 12 | GKEG 012  | Mesleki İngilizce                   | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 13 | GKEG 013  | Sanat ve Estetik                    | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 14 | GKEG 014  | Türk Halk Oyunları                  | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 15 | GKEG 015  | Türk İşaret Dili                    | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 16 | GKEG 016  | Türk Kültür Coğrafyası              | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 17 | GKEG 017  | Türk Musikisi                       | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |
| 18 | GKEG 018  | Türk Sanatı Tarihi                  | GK              | 2 | 0 | 2 | 3    |

### REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ALAN SEÇMELİ DERSLERİ (AE)

#### OKULDA REHBERLİK VE DANIŞMANLIK

|   | Ders Kodu | Ders Adı                               | Ders Kategorisi | T | U | K | AKTS |
|---|-----------|--|-----------------|---|---|---|------|
| 1 | RPDE 001  | Cinsel Sağlık Eğitimi                  | AE              | 2 | 0 | 2 | 4    |
| 2 | RPDE 002  | Çocuk İstismarı ve İhmali              | AE              | 2 | 0 | 2 | 4    |
| 3 | RPDE 003  | Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma | AE              | 2 | 0 | 2 | 4    |
| 4 | RPDE 004  | Duyuşsal Eğitim                        | AE              | 2 | 0 | 2 | 4    |
| 5 | RPDE 005  | Kısa Süreli Psikolojik Danışma         | AE              | 2 | 0 | 2 | 4    |
| 6 | RPDE 006  | Krizle Müdahale                        | AE              | 2 | 0 | 2 | 4    |
| 7 | RPDE 007  | Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma     | AE              | 2 | 0 | 2 | 4    |
| 8 | RPDE 008  | Okulda Ruh Sağlığı                     | AE              | 2 | 0 | 2 | 4    |

|   |          |   |    |   |   |   |   |
|---|----------|---|----|---|---|---|---|
| 9   | RPDE 009 | Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma            | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 10  | RPDE 010 | Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi                  | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 11  | RPDE 011 | RPD'de Konsültasyon                                 | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 12  | RPDE 012 | Sosyal Beceri Eğitimi                               | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 13  | RPDE 013 | Uygulamalı Davranış Analizi                         | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 14  | RPDE 014 | Yaratıcı Drama                                      | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 15  | RPDE 015 | Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri       | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 16  | RPDE 016 | Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme              | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| <b>AİLE REHBERLİĞİ VE DANIŞMANLIĞI</b>    |          |   |    |   |   |   |   |
| 17  | RPDE 017 | Aile Danışmanlığı ve Etik                           | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 18  | RPDE 018 | Aile İçi İlişkiler ve İletişim                      | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 19  | RPDE 019 | Aile İçi Şiddet                                     | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 20  | RPDE 020 | Ailede Bağımlılık Eğitimi                           | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 21  | RPDE 021 | Ana-Baba Eğitimi                                    | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 22  | RPDE 022 | Boşanma ve Boşanma Arabuluculuğu                    | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 23  | RPDE 023 | Evlilik Öncesi Psikolojik Danışma                   | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 24  | RPDE 024 | Kültüre Duyarlı Aile Danışmanlığı                   | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 25  | RPDE 025 | Toplumsal Cinsiyet Eşitliği                         | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 26  | RPDE 026 | Türk Kültüründe Aile ve Çocuk                       | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 27  | RPDE 027 | Yakın İlişkiler Psikolojisi                         | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| <b>KARİYER REHBERLİĞİ VE DANIŞMANLIĞI</b> |          |   |    |   |   |   |   |
| 28  | RPDE 028 | Bilgisayar Destekli Kariyer Danışmanlığı Sistemleri | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 29  | RPDE 029 | Çalışma Sosyolojisi                                 | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 30  | RPDE 030 | Dezavantajlı Gruplarla Kariyer Danışmanlığı         | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 31  | RPDE 031 | Endüstri ve Örgüt Psikolojisi                       | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 32  | RPDE 032 | Endüstride Rehberlik ve Psikolojik Danışma          | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 33  | RPDE 033 | İnsan Kaynakları Yönetimi                           | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 34  | RPDE 034 | İş Analizi ve Performans Değerlendirmesi            | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 35  | RPDE 035 | İş ve Meslek Danışmanlığı                           | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 36  | RPDE 036 | Kariyer Bilgi Kaynakları                            | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 37  | RPDE 037 | Kariyer Danışmanlığında Görüşme Becerileri          | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 38  | RPDE 038 | Okullarda Yaşam Kariyeri Gelişimi                   | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 39  | RPDE 039 | Yaşam Boyu Kariyer Gelişimi                         | AE | 2 | 0 | 2 | 4 |

| DERS DAĞILIMI                               |        |       |              |
|---|--------|-------|--------------|
|   | TOPLAM |       |              |
|   | Sayı   | Kredi | AKTS Kredisi |
| <b>Tüm Dersler</b>                          | 69     | 147   | 240          |
| <b>Genel Kültür Zorunlu Dersleri (GK)</b>   | 8      | 19    | 30           |
| <b>Genel Kültür Seçmeli Dersleri (GK)</b>   | 4      | 8     | 12           |
| <b>Meslek Bilgisi Zorunlu Dersleri (MB)</b> | 14     | 34    | 56           |
| <b>Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri (MB)</b> | 6      | 12    | 24           |
| <b>Alan Zorunlu Dersleri (AE)</b>           | 31     | 62    | 94           |
| <b>Alan Seçmeli Dersleri (AE)</b>           | 6      | 12    | 24           |

| Dönem               | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | Ortalama |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| Ders sayısı         | 8  | 8  | 8  | 10 | 10 | 10 | 8  | 7  | 8.63     |
| Toplam Kredisi      | 18 | 17 | 16 | 20 | 20 | 20 | 19 | 17 | 18.38    |
| Toplam AKTS Kredisi | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30       |

#### DERS TANIMLARI

|           |   |                               |
|-----------|---|-------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Ders Kodu:EGTM 101</b>   | <b>Ders Adı:Eğitime Giriş</b> |
|           | Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler. |                               |

|           |   |                                    |
|-----------|---|------------------------------------|
| <b>2.</b> | <b>Ders Kodu: EGTM 103</b>  | <b>Ders Adı:Eğitim Sosyolojisi</b> |
|           | Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul. |                                    |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>3.</b> | <b>Ders Kodu: GKEG 101</b>  | <b>Ders Adı:Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1</b> |
|           | Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Milli’nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması. |  |

|            |  |                                       |
|------------|--|---------------------------------------|
| <b>4.</b>  | <b>Ders Kodu: GKEG 103</b>   | <b>Ders Adı:Yabancı Dil 1</b>         |
|            | Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kşi tarifi vb.).  |                                       |
| <b>5.</b>  | <b>Ders Kodu: GKEG105</b>  | <b>Ders Adı:Türk Dili 1</b>           |
|            | Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşüncüyü geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlılık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.                   |                                       |
| <b>6.</b>  | <b>Ders Kodu: GKEG 107</b>   | <b>Ders Adı:Bilişim Teknolojileri</b> |
|            | Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.  |                                       |
| <b>7.</b>  | <b>Ders Kodu: RPDE101</b>  | <b>Ders Adı:Psikolojiye Giriş</b>     |
|            | Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vb.); psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.); psikolojinin biyolojik temelleri, zekâ ve kuramları, duyum ve algılama, bellek; kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.  |                                       |
| <b>8.</b>  | <b>Ders Kodu: RPDE103</b>  | <b>Ders Adı:Kültürel Antropoloji</b>  |
|            | Antropolojinin temel konuları ve kültür kavramı; kültürel antropolojinin tarihçesi ve kültürel değişme, kültür ve değerler, kültürün ilişkili olduğu kavramlar (dil, ekoloji, üretim biçimleri ve ekonomi), toplumsal cinsiyet, evlilik, aile, akrabalık ve soy sistemleri; sosyal organizasyonlar ve törenlerin simgesel anlamı; din antropolojisi, iletişim, ekonomi, eğitim, film ve fotoğrafçılık, tarih, gazetecilik, hukuk, dil bilim, edebiyat, tıp, siyaset bilimi ve sosyoloji olmak üzere farklı alanların ders kapsamında ve RPD çerçevesinde ele alınması.   |                                       |
| <b>9.</b>  | <b>Ders Kodu: EGTM 104</b>   | <b>Ders Adı: Eğitim Felsefesi</b>     |
|            | Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri. |                                       |
| <b>10.</b> | <b>Ders Kodu: EGTM 201</b>   | <b>Ders Adı:Öğretim Teknolojileri</b> |
|            | Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.   |                                       |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>11.</b> | <b>Ders Kodu: GKEG 102</b>   | <b>Ders Adı: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2</b>      |
|            | Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu ); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası. |  |
| <b>12.</b> | <b>Ders Kodu: GKEG 104</b>   | <b>Ders Adı:Yabancı Dil 2</b>                              |
|            | Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).  |  |
| <b>13.</b> | <b>Ders Kodu: GKEG 106</b>   | <b>Ders Adı:Türk Dili 2</b>                                |
|            | Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.   |  |
| <b>14.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE102</b>  | <b>Ders Adı: Gelişim Psikolojisi 1</b>                     |
|            | Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişimi etkileyen faktörler: kalıtsal faktörler, çevresel faktörler, tarihsel zaman faktörü; gelişim kuramları: Freud'un psiko-seksüel gelişim kuramı, Erikson'un psiko-sosyal gelişim kuramı, Piaget'nin bilişsel gelişim kuramı, Maslow'un kişilik gelişimi kuramı, Levinson'un gelişim kuramı, ekolojik yaklaşım (Bronfenbrenner); doğum öncesi gelişim, çocukluk döneminde bedensel gelişim, bilişsel gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi; ergenlik döneminde bedensel gelişim, ergenliğe özgü gelişim görevleri, ergenlikte bilişsel gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve psiko-sosyal gelişim.  |  |
| <b>15.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE104</b>  | <b>Ders Adı: Fizyolojik Psikoloji</b>                      |
|            | Fizyolojik psikolojinin alanı ve araştırma yöntemleri; organizmanın fizyolojisi ve anatomisi, davranım mekanizmaları, duyu işlevleri, motor işlevler ve duygular, güdü ve güdünün fizyolojik temelleri, işlevsel bozukluklar ve bu bozuklukların nedenleri.  |  |
| <b>16.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE106</b>  | <b>Ders Adı: Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma</b> |
|            | RPD'ye ilişkin temel kavram ve ilkeler, RPD'nin tarihçesi, alanı ve dalları; kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, okul danışmanlığı modelleri (geleneksel ve gelişimsel), okul danışmanlığı yaklaşımları (kriz yönelimli, iyileştirici-çare bulucu, önleyici ve gelişimsel), geleneksel okul danışmanlığı modelinin amacı, ilkeleri, geleneksel okul psikolojik danışmanının rol ve işlevleri, gelişimsel okul danışmanlığı modelinin amacı, ilkeleri ve programı (Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı), temel hizmetleri/müdahaleleri ve gelişimsel okul danışmanının rol ve işlevleri; RPD'de gelişimsel ve önleyici yaklaşımın amacı ve ilkeleri, gelişimsel yaklaşımda yaşam becerileri eğitiminin önemi, pozitif genç gelişimi yaklaşımları ve önleyici yaklaşımda önleme düzeyleri (temel, ikinci ve üçüncü düzey).   |  |
| <b>17.</b> | <b>Ders Kodu: EGTM 203</b>   | <b>Ders Adı:Öğretim İlke ve Yöntemleri</b>                 |



|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.  |   |
| <b>18.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 201</b>  | <b>Ders Adı:Öğrenme Psikolojisi</b>           |
|            | Öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeler, öğrenmeyi etkileyen (öğrenen, öğrenme malzemesi, öğrenme stratejisi, öğrenme ortamı ile ilgili) etkenler, öğrenme kuramları (davranışçı yaklaşım, bilişsel yaklaşım, hümanist yaklaşım), etkili öğrenme yöntem ve teknikleri.  |   |
| <b>19.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 203</b>  | <b>Ders Adı:Gelişim Psikolojisi 2</b>         |
|            | Yetişkinliğe geçiş (beliren yetişkinlik); genç yetişkinlik döneminin temel özellikleri, genç yetişkinliğe özgü gelişim görevleri, genç yetişkinlik döneminde yakın ilişki kurma, genç yetişkinlik döneminde çalışma yaşamına uyum; orta yetişkinlik döneminin temel özellikleri, orta yetişkinliğe özgü gelişim görevleri ve karşılaşılabilecek sorunlar, orta yetişkinlikte bedensel gelişim, orta yetişkinlikte bilişsel gelişim, orta yetişkinlikte kişilik gelişimi, orta yetişkinlikte psiko-sosyal gelişim; yaşlılık döneminin temel özellikleri, yaşlılık dönemine özgü gelişim görevleri, yaşlılık döneminde bedensel gelişim, yaşlılık döneminde kişilik gelişimi, yaşlılık döneminde bilişsel gelişim ve yaşlılık döneminde psiko-sosyal gelişim  |   |
| <b>20.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 205</b>  | <b>Ders Adı:Sosyal Psikoloji</b>              |
|            | Sosyal psikoloji alanı ve araştırma yöntemleri; sosyal algı ve sosyal biliş, tutumlar ve tutum değişimine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; sosyal davranışı etkileyen psikolojik süreçler, sosyal etki ve uyum, grup dinamikleri, kişiler arası ilişkiler.   |   |
| <b>21.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 207</b>  | <b>Ders Adı:Temel İstatistik</b>              |
|            | İstatistik ile ilgili temel kavramlar, verilerin düzenlenmesi, betimsel istatistik, olasılık hesapları, olasılık dağılımları, parametrik ve nonparametrik hipotez testleri, korelasyon ve türleri, basit doğrusal ve çoklu regresyon analizleri, t testleri, varyans analizi ve bu istatistiklerin paket programlarında uygulanması.  |   |
| <b>22.</b> | <b>Ders Kodu: EGTM 202</b>  | <b>Ders Adı:Türk Eğitim Tarihi</b>            |
|            | Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları. |   |
| <b>23.</b> | <b>Ders Kodu: EGTM 204</b>  | <b>Ders Adı:Eğitimde Araştırma Yöntemleri</b> |
|            | Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problem ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örnekleme, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.   |   |
| <b>24.</b> | <b>Ders Kodu: GKEG 201</b>  | <b>Ders Adı:Topluma Hizmet Uygulamaları</b>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme. |
|--|--|

|            |  |                                   |
|------------|--|-----------------------------------|
| <b>25.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 202</b>   | <b>Ders Adı:Kişilik Kuramları</b> |
|            | Kişilikle ilgili temel kavramlar, kişiliğin gelişimi, uyum ve ruh sağlığı; kişilik kuramlarının özellikleri ve karşılaştırılması, kişilik kuramlarının alan uygulamaları ile ilişkilendirilmesi. |                                   |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <b>26.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 204</b>   | <b>Ders Adı:Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları</b> |
|            | Normallik, anormallik kavramlarının değişik bakış açıları ile ele alınması, tanılama sistemleri ve tanılama sistemlerinde uyum bozukluğu kriterleri, uyum bozukluklarının tanılanmasında ayırıcı tanı kriterleri (travma sonrası stres bozukluğu, karşı gelme bozukluğu, davranım bozukluklarından ayrılan yönleri), uyum bozukluklarının yaş dönemlerine göre ele alınmasının nedenleri, uyum bozukluklarında koruyucu faktörler ve risk faktörleri; ilk çocukluk dönemi, ikinci çocukluk dönemi, ergenlik dönemi, genç yetişkinlik dönemi, yetişkinlik dönemi, yaşlılık dönemi uyum bozuklukları ve bunlarla başa çıkma. |   |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <b>27.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 206</b>  | <b>Ders Adı:Karakter ve Değer Eğitimi</b> |
|            | Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşamakültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen. |   |

|            |   |                                     |
|------------|---|-------------------------------------|
| <b>28.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 208</b>  | <b>Ders Adı:Test Dışı Teknikler</b> |
|            | Görüşme, anket, bilgi toplama fişleri, işaretleme listeleri, zaman cetveli, otobiyografi gibi test dışıkendini anlatma teknik leri ile gözlem, derecelendirme ölçeği, sosyometri, kim bu gibi gözlemsel teknikler ve vaka incelemesi, vaka kaydı gibi durumsal testlerin geliştirilmesi, uygulanması, geçerlik ve güvenirlikle ilgili çalışmalarının yapılması. |                                     |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <b>29.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 302</b>   | <b>Ders Adı:Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</b> |
|            | Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme. |   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>30.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 304</b>  | <b>Ders Adı:Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi</b> |
|            | Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler. |  |

|            |                            |   |
|------------|----------------------------|---|
| <b>31.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 301</b> | <b>Ders Adı:Davranış Bozuklukları 1</b> |
|------------|----------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen davranış bozukluklarının nedenleri, sınıflandırılması, tanı ölçütleri ve DSM V tanı ölçütlerine göre çocuk ve ergenlerde görülen davranış bozuklukları, müdahale yöntemleri ve klinik gözlem. |
|--|---|

|            |   |                                    |
|------------|---|------------------------------------|
| <b>32.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 303</b>  | <b>Ders Adı:Psikolojik Testler</b> |
|            | Psikolojik testlere ilişkin temel kavram ve ilkeler, bireysel ve grup zekâ testleri, başarı, yetenek ve kişilik testleri, ilgi envanterleri, bazı test ve envanterlerin uygulanması ve değerlendirilmesi. |                                    |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>33.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 305</b>   | <b>Ders Adı: Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri</b> |
|            | Psikolojik danışma süreci ve evreleri, psikolojik danışma sürecinde terapötik koşullar ile temel ve ileri psikolojik danışma becerilerinin önemini ve işlevini kavrama, terapötik koşulları oluşturabilme ve psikolojik danışma ilişkisi kurabilme; temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme, ele alınan konular ile ilgili örnek uygulamalar. |  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>34.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 307</b>  | <b>Ders Adı:Psikolojik Danışma Kuramları</b> |
|            | Ana akım psikolojik danışma kuramları, bu kuramların temelini oluşturan kavram, ilke ve teknikler; ana akım psikolojik danışma kuramları çerçevesinde danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırmaya ilişkin bilgi sahibi olma ve örnek uygulamalar. |  |

|            |  |                                   |
|------------|--|-----------------------------------|
| <b>35.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 309</b>   | <b>Ders Adı:Mesleki Rehberlik</b> |
|            | Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı ile ilgili temel kavram ve ilkeler; kariyer gelişim sürecini etkileyen psikolojik faktörler, kariyer gelişim sürecini etkileyen diğer faktörler, kariyer danışmanlığında psikodinamik ve gelişimsel yaklaşımlar, Türkiye’de Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı. |                                   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>36.</b> | <b>Ders Kodu: EGTM 303</b>  | <b>Ders Adı:Eğitimde Ahlâk ve Etik</b> |
|            | Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurulları; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen. |  |

|            |  |                                |
|------------|--|--------------------------------|
| <b>37.</b> | <b>Ders Kodu: EGTM 301</b>   | <b>Ders Adı:Sınıf Yönetimi</b> |
|            | Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar. |                                |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <b>38.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 302</b>  | <b>Ders Adı:Davranış Bozuklukları 2</b> |
|            | Farklı kuramlara göre davranış bozukluklarının tanımı ve nedenleri; klasik sınıflandırma ve DSM V tanı ölçütleri, DSM V tanı ölçütlerine göre erişkinlerde görülen davranış bozuklukları, müdahale yöntemleri ve klinik gözlem. |   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>39.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 304</b>  | <b>Ders Adı: Psikolojik Danışma Becerileri</b> |
|            | Psikolojik danışma sürecinde oturumları yönetme, danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırma, amaç oluşturma, ileri psikolojik danışma becerilerini kullanma, strateji belirleme ve müdahale seçme, sonlandırma ve izleme konularında gerekli olan bilgi ve beceriler, ele alınan konular ile ilgili uygulamalar. |  |

|            |                            |  |
|------------|----------------------------|--|
| <b>40.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 306</b> | <b>Ders Adı: Grupla Psikolojik Danışma</b> |
|------------|----------------------------|--|

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | Grupla psikolojik danışmayla ilgili temel kavram ve ilkeler; grupla psikolojik danışma süreci; grupla psikolojik danışma beceri ve teknikleri, grubun evreleri, farklı sorunlara ve yaş dönemlerine yönelik gruplar.  |  |
| <b>41.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 310</b>  | <b>Ders Adı: Mesleki Rehberlik Uygulaması</b>            |
|            | Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığında kullanılan ölçme araçlarını uygulama ve değerlendirme; kariyer gelişim programları hazırlama ve uygulama; bireyle ve grupla kariyer psikolojik danışmanlığı yapma.   |  |
| <b>42.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 308</b>  | <b>Ders Adı: Manevi Danışmanlık</b>                      |
|            | Manevi danışmanlıkla ilgili temel kavram ve ilkeler; maneviyat, ahlak, psikolojik danışma ve psikoterapi; çok kültürlü danışma bağlamında manevi danışmanlık, din ve maneviyatın evrensel değerleri; inanç, ahlak ve kimlik gelişimi; manevi danışmanlığın dini (teolojik), felsefi, sosyolojik ve psikolojik temelleri; tek tanrılı dinlerde ve doğu dinlerinde yardım ilişkileri; manevi danışmanlık bağlamında yas, duygusal düzenleme, bilinçli farkındalık, iyi-oluş, diğergamlık, affedicilik, direnç, otantiklik; manevi ölçümleme vd. kavramlar; manevi danışmanlıkta etik. |  |
| <b>43.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 401</b>  | <b>Ders Adı: Okullarda RPD Uygulamaları 1</b>            |
|            | Okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal RPD etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması.   |  |
| <b>44.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 401</b>   | <b>Ders Adı: Özel Eğitim ve Kaynaştırma</b>              |
|            | Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.  |  |
| <b>45.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 403</b>  | <b>Ders Adı: Aile Danışmanlığı</b>                       |
|            | Aile danışmanlığında temel kavramlar ve ilkeler, sistemik aile yapısı, fonksiyonel-fonksiyonel olmayan aile yapısı, aile yaşam döngüsü, aile danışmanlığı kuramları ve bu kuramların aile danışmanlığına yansımaları; aile danışma sürecinin evreleri, evlilik ve boşanma, boşanmanın çocuklar üzerindeki etkisi.   |  |
| <b>46.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 405</b>  | <b>Ders Adı: Meslek Etiği ve Yasal Konular</b>           |
|            | RPD alanındaki etik ilkeler ve genel uygulama standartları; mesleki etiğe uygun karar verme; danışan hakları ve psikolojik danışmanın sorumlulukları, yasal sorunlar.   |  |
| <b>47.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 407</b>  | <b>Ders Adı: RPD'de Program Geliştirme</b>               |
|            | Eğitimde program geliştirme, temel kavramlar, modeller; okul RPD programları ile ilişkisi, okul RPD programlarının tarihçesi ve okul RPD program modelleri, okul RPD programlarının planlanması, okul RPD programlarının tasarlanması ve program etkinlikleri (hizmetler); okul RPD programlarının uygulanması ve değerlendirilmesi; psiko-eğitim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması.   |  |
| <b>48.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 409</b>  | <b>Ders Adı: Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1</b> |
|            | Süpervizyon altında psikolojik danışma beceri ve tekniklerini kullanarak bireyle psikolojik danışma yapma.  |  |
| <b>49.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 402</b>  | <b>Ders Adı: Okullarda RPD Uygulamaları 2</b>            |
|            | Okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal RPD etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması.   |  |
| <b>50.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 404</b>  | <b>Ders Adı: Çocuk Hukuku</b>                            |

|  |  |
|--|--|
|  | Çocuğun korunması kavramı, çocuk hukukunun konusu ve özellikleri, çocuk hakları kavramı, dünya hukukunda çocuk haklarının tarihsel gelişimi, uluslararası anlaşmalarda çocuk hakları, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin temel ilkeleri, Türk Hukuk Sistemi'nde çocuk ve hukuki durumu, kamu hukukunda çocuğun korunması, özel çocuk hukuku, sosyal yardım ve güvenlik, eğitim ve iş hukukunda çocuğun ele alınması, psikolojik danışmanların çocuk haklarını koruma görevleri, yasal süreci devam eden çocuklarla ilgili psikolojik danışmanların rol ve işlevleri. |
|--|--|

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>51.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 406</b>   | <b>Ders Adı: Travma Sonrası Psikolojik Danışma</b> |
|            | Travmanın tanımı, kapsamı ve türleri (doğal afetler, insan eliyle yaratılmış travmalar, vekaleten travma, ikincil travma vb.); travma sonrasında çocuklar, ergenler ve yetişkinlerde görülebilen tepkiler ve bunları etkileyen etmenler, travma yaşantısının bireysel, ailevi ve toplumsal sonuçları, travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar (travma sonrası stres bozukluğu, akut stres bozukluğu vb.); travmanın insanlarda yol açtığı olumsuz etkileri önlemeye yönelik yaklaşımlar ve müdahale yöntemleri; travmayla ilişkili yürütülen devlet politikaları ve travma mağduru ile çalışırken dikkate alınacak hukuki temeller, travmaya maruz kalmış kişilerle çalışacak psikolojik danışmanın nitelikleri ve yeterlilikleri. |  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <b>52.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 408</b>   | <b>Ders Adı: Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri</b> |
|            | Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre RPD alanından seçtikleri konularda kapsamlı projeler hazırlamaları ve sunmaları. |   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>53.</b> | <b>Ders Kodu: RPDE 410</b>  | <b>Ders Adı: Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2</b> |
|            | Süpervizyon altında belirli bir psikolojik danışma yaklaşımı/modeli çerçevesinde psikolojik danışma beceri, teknik ve müdahalelerini kullanarak bireyle psikolojik danışma yapma. |  |

### MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLER

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <b>54.</b> | <b>Ders Kodu: EGTM 001</b>   | <b>Ders Adı:Açık ve Uzaktan Öğrenme</b> |
|            | Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye'de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme. |   |

|            |  |                                   |
|------------|--|-----------------------------------|
| <b>55.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 002</b>  | <b>Ders Adı:Çocuk Psikolojisi</b> |
|            | Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar. |                                   |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <b>56.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 003</b>   | <b>Ders Adı:Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu</b> |
|            | Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri; DEHB'nin temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); DEHB'nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; DEHB'nin nedenleri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi; DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması. |   |

|            |   |                               |
|------------|---|-------------------------------|
| <b>57.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 004</b>   | <b>Ders Adı:Eğitim Hukuku</b> |
|            | Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları. |                               |

|            |                             |                                      |
|------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| <b>58.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 005</b> | <b>Ders Adı:Eğitim Antropolojisi</b> |
|------------|-----------------------------|--------------------------------------|

|  |   |
|--|---|
|  | Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarılma, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri. |
|--|---|

|            |   |                               |
|------------|---|-------------------------------|
| <b>59.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 006</b>   | <b>Ders Adı:Eğitim Tarihi</b> |
|            | Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; millî/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler. |                               |

|            |  |                                |
|------------|--|--------------------------------|
| <b>60.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 007</b>  | <b>Ders Adı:Eğitimde Drama</b> |
|            | Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı. |                                |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <b>61.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 008</b>  | <b>Ders Adı:Eğitimde Program Dışı Etkinlikler</b> |
|            | Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler. |   |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <b>62.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 009</b>   | <b>Ders Adı:Eğitimde Program Geliştirme</b> |
|            | Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler. |   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>63.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM010</b>   | <b>Ders Adı:Eğitimde Proje Hazırlama</b> |
|            | Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri. |  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>64.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 011</b>  | <b>Ders Adı: Eleştirel ve Analitik Düşünme</b> |
|            | Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma. |  |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <b>65.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 012</b>   | <b>Ders Adı: Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi</b> |
|            | Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim. |   |

|            |   |                                  |
|------------|---|----------------------------------|
| <b>66.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 013</b>   | <b>Ders Adı:Kapsayıcı Eğitim</b> |
|            | Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları. |                                  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>67.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 015</b>   | <b>Ders Adı:Karşılaştırmalı Eğitim</b> |
|            | Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar. |  |

|            |   |                               |
|------------|---|-------------------------------|
| <b>68.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 016</b>   | <b>Ders Adı:Mikro Öğretim</b> |
|            | Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi. |                               |

|            |   |                              |
|------------|---|------------------------------|
| <b>69.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 017</b>   | <b>Ders Adı:Müze Eğitimi</b> |
|            | Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye'de çağdaş müzecilik. |                              |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <b>70.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 018</b>   | <b>Ders Adı:Okul Dışı Öğrenme Ortamları</b> |
|            | Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. |   |

|            |  |                                 |
|------------|--|---------------------------------|
| <b>71.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 019</b>  | <b>Ders Adı:Öğrenme Güçlüğü</b> |
|            | Öğrenme güçlüğü'nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı; öğrenme güçlüğü'nün nedenleri; erken müdahale; müdahaleye tepki modeli; tarama/tanıma: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanıma; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme. |                                 |

|            |                             |   |
|------------|-----------------------------|---|
| <b>72.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 020</b> | <b>Ders Adı:Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama</b> |
|------------|-----------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredatadaya bağlı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri. |
|--|---|

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <b>73.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 021</b>  | <b>Ders Adı:Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim</b> |
|            | Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik;toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi. |   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>74.</b> | <b>Ders Kodu : EGTM 022</b>  | <b>Ders Adı:Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme</b> |
|            | Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi,yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları. |  |

### GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <b>75.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 001</b>  | <b>Ders Adı:Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele</b> |
|            | Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci. |   |

|            |   |                                    |
|------------|---|------------------------------------|
| <b>76.</b> | <b>Ders Kodu :GKEG 002</b>  | <b>Ders Adı:Beslenme ve Sağlık</b> |
|            | Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele; gıda katkı maddeleri; sağlıklı yaşam ve egzersiz; büyüme ve gelişme; sağlıklı cinsel yaşam; bağımlılıkla mücadele (tütün, alkol, madde bağımlılığı vb.); trafik, afet ve ilkyardım. |                                    |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <b>77.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 003</b>  | <b>Ders Adı:Bilim Tarihi ve Felsefesi</b> |
|            | Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültürcoğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya’da bilim; Rönesans Avrupası’nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri. |   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>78.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 004</b>  | <b>Ders Adı:Bilim ve Araştırma Etiği</b> |
|            | Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler. |  |

|            |                             |   |
|------------|-----------------------------|---|
| <b>79.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 005</b> | <b>Ders Adı:Ekonomi ve Girişimcilik</b> |
|------------|-----------------------------|---|



|  |  |
|--|--|
|  | Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, girişimcilikte başarı faktörleri; girişimcilik kültürü, girişimcilik süreci ve girişimcilik türleri; kariyer planlama, özgün fikirler, sıra dışı örnekler; Türk Patent ve Marka Kurumu; Sınai Mülkiyet Kanunu; küçük ve orta boyutlu işletmeler; küçük işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; iş fikri geliştirme, yenilik ve inovasyon, iş planı yapma, iş planının öğeleri, yazılması ve sunumu; belirli bir alanda ve konuda girişimcilikle ilgili bir proje hazırlama. |
|--|--|

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>80.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 006</b>   | <b>Ders Adı:Geleneksel Türk El Sanatları</b> |
|            | Geleneksel Türk sanatlarıyla ilgili terim ve kavramlar; geleneksel Türk sanatlarının önemi; birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sanatlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); Ahilik ve Lonca Teşkilatı; Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların hammadde ve yapım tekniklerine göre sınıflandırılması; geleneksel dokuma (halı-kilim, kumaş vb.), baskı, örgü, keçe, cam (vitray, zücadeye, boncuk vb.) sanatları; metal (demir, bakır, gümüş ve altın vb.) sanatları; ağaç (kündekari, oyma ve sedef kakma) sanatları; çini-seramik ve taş işlemeciliği sanatları; geleneksel Türk sanatlarının eğitimi, üretimi ve pazarlanması. |  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>81.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 007</b>  | <b>Ders Adı:İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi</b> |
|            | İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkökul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı. |  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>82.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 008</b>   | <b>Ders Adı:İnsan İlişkileri ve İletişim</b> |
|            | İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar(psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri. |  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>83.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 009</b>   | <b>Ders Adı:Kariyer Planlama ve Geliştirme</b> |
|            | Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler. |  |

|            |   |                               |
|------------|---|-------------------------------|
| <b>84.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 010</b>   | <b>Ders Adı:Kültür ve Dil</b> |
|            | Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılardan kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişmelerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişmelerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük. |                               |

|            |   |                                      |
|------------|---|--------------------------------------|
| <b>85.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 011</b>   | <b>Ders Adı: Medya Okuryazarlığı</b> |
|            | Bilgi okuryazarlığı; internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı; sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri; bilgi yayma ve yanıltma gücü; haber yayma gücü; medya ve algı yönetimi; medya ve internete |                                      |

|  |   |
|--|---|
|  | yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı; kişilik hakkı; bilgi gizliliği; gizlilik ihlali; medyada dil kullanımı; haberlerin değeri ve nitelik analizi; popüler kültür; medyada kadın ve erkek rolleri; tüketim kültürü ve reklamlar; medyada stereotipleştirme. |
|--|---|

|            |   |                                   |
|------------|---|-----------------------------------|
| <b>86.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 012</b>   | <b>Ders Adı:Mesleki İngilizce</b> |
|            | Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar;temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (youtube, teachertube, tedx konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları. |                                   |

|            |  |                                  |
|------------|--|----------------------------------|
| <b>87.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 013</b>  | <b>Ders Adı:Sanat ve Estetik</b> |
|            | Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modernve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-estetigi ve sanat eserleri; toplumsal değişme sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye’de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlak. |                                  |

|            |  |                                    |
|------------|--|------------------------------------|
| <b>88.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 014</b>  | <b>Ders Adı:Türk Halk Oyunları</b> |
|            | Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu- figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları |                                    |

|            |  |                                  |
|------------|--|----------------------------------|
| <b>89.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 015</b>  | <b>Ders Adı:Türk İşaret Dili</b> |
|            | İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler; ses bilgisi; işaretin iç yapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanması ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi; sözcük dizilişi, cümle türleri; soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma. |                                  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>90.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 016</b>   | <b>Ders Adı:Türk Kültür Coğrafyası</b> |
|            | Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Türkler hakkındaki ilk etnografik kaynaklar; Tarihte Türk devletleri; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Türklerde insan ve mekân ilişkisi; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türklerde aile yapısı; Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türkiye’nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması. |  |

|            |  |                               |
|------------|--|-------------------------------|
| <b>91.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 017</b>  | <b>Ders Adı:Türk Musikisi</b> |
|            | Orta Asya ve Anadolu’da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaratılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi; müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgılar, besteciler, icracıları ve örnek eserleri ile birlikte incelenmesi. |                               |

|            |   |                                    |
|------------|---|------------------------------------|
| <b>92.</b> | <b>Ders Kodu : GKEG 018</b>   | <b>Ders Adı:Türk Sanatı Tarihi</b> |
|            | Hun Sanatı’ndan, Göktürk, Uygur, Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı dönemine kadar sanat üslupları, bu dönemlere ait mimari, heykel ve resim örnekleri karşılaştırmalı olarak incelenir; Cumhuriyet Dönemi Sanatı’ndan başlayarak günümüz Türk sanat eserleri ve sanatçıları. |                                    |

**ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLER**  
**OKULDA REHBERLİK VE DANIŞMANLIK**

|            |                             |                                       |
|------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| <b>93.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 001</b> | <b>Ders Adı:Cinsel Sağlık Eğitimi</b> |
|------------|-----------------------------|---------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
|  | Bedensel, duygusal ve toplumsal açıdan sağlığının korunması ve geliştirilmesi için gerekli olan cinsel bilgiler; yanlış bilgiler ve inanışlar; önlemler; farklı cinsel davranışlar; tutum ve değer oluşturma; karar verme; güvenli cinsel davranışları tanımlayabilme. |
|--|--|

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <b>94.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 002</b>  | <b>Ders Adı:Çocuk İstismarı ve İhmali</b> |
|            | Çocuk istismarı ve ihmaline ilişkin temel kavramlar; çocuk hakları, kuramlar ve modeller, çocuk istismarı ve ihmalinin çocuk üzerindeki etkileri, terapötik yardım süreci; çocuk istismarı ve ihmaline ilişkin psiko-eğitsel programlar, çocuk istismarı ve ihmaline ilişkin yasalar, çocuk istismarı ile ilgili araştırmalar. |   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>95.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 003</b>   | <b>Ders Adı:Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma</b> |
|            | Çocuk ve ergenlerin gelişim özellikleri ve psikolojik danışma sürecine yansması; çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma sürecinde ilke ve teknikler; psikolojik danışma sürecini planlama, psikolojik danışma oturumunu yapılandırma ve yönetme; çocuk ve ergenlerle çalışırken etkili olan psikolojik danışma kuramları, çocuk ve ergenlerle bireysel ve grupla psikolojik danışma, farklı çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma, boşanma süreci/sonrası psikolojik danışma, etik ve yasal konular. |  |

|            |  |                                 |
|------------|--|---------------------------------|
| <b>96.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 004</b>  | <b>Ders Adı:Duyuşsal Eğitim</b> |
|            | Duyuş tanımı, duyuşsal alan sınıflaması, duyuşsal alan basamakları: alma, tepkide bulunma, değer verme, örgütleme, tutum ve davranış hâline getirme; duyuşsal eğitim yaklaşımları, duyuşsal eğitimin uygulanması, duyuşsal eğitimde RPD'nin yeri ve önemi. |                                 |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>97.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 005</b>  | <b>Ders Adı:Kısa Süreli Psikolojik Danışma</b> |
|            | Bilişsel, duyuşsal ve davranışsal terapi modelleri ve kısa süreli terapi tarihçesi; çözüm odaklı psikolojik danışma ilke ve teknikleri, çözüm odaklı psikolojik danışma oturumlarının yapılandırılması, kullanılan teknikler, çocuk ve ergenlerle çözüm odaklı psikolojik danışma. |  |

|            |   |                               |
|------------|---|-------------------------------|
| <b>98.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 006</b>   | <b>Ders Adı:Kriz Müdahale</b> |
|            | Kriz müdahale ve kriz tanımı, krizi oluşturan etkenler, krize müdahale model ve teknikleri, kriz mağdurlarının tepkileri, çocukluk ve ergenlikteki krizler, krizi önleyici çalışmalar, intihar değerlendirmesi, bireyler ve gruplar için gelişim düzeylerine uygun müdahale yöntemleri. |                               |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>99.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 007</b>  | <b>Ders Adı:Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma</b> |
|            | Kültür, kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamalarının tarihçesi; kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamalarının gelişme gerekçeleri; kültüre duyarlı psikolojik danışma yetkinlikleri; kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamaları. |  |

|             |  |                                    |
|-------------|--|------------------------------------|
| <b>100.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 008</b>  | <b>Ders Adı:Okulda Ruh Sağlığı</b> |
|             | Ruh sağlığının tanımı ve ilişkili kavramlar; psikoloji ekollerine göre ruh sağlığı, okulda ruh sağlığını etkileyen faktörler, okulda ruh sağlığı ve insancı eğitim anlayışı; gelişim dönemlerine göre okulda ruh sağlığı; bilişsel ve duyuşsal öğrenmeler ve ruh sağlığı ilişkisi. |                                    |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <b>101.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 009</b>  | <b>Ders Adı:Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma</b> |
|             | RPD'nin önleyici misyonu ve temel ilkeleri; önleme düzeyleri, önleme kuramları, risk ve koruyucu etmenler, temel yaşam becerileri ve pozitif genç gelişimi programları; şiddet-zorbalık, cinsel istismar, teknoloji ve madde kötüye kullanımı, intihar, okul terki, danışmanlık tedbirleri ve raporların hazırlanması. |  |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>102.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 010</b>  | <b>Ders Adı: Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi</b> |
|             | Özel yetenekli ve üstün zekâlı çocukların temel özelliklerinin belirlenmesinde kullanılan ölçeklerin tanıtılması, özel yetenekli çocuklara uygun önleyici RPD hizmetleri, bireysel eğitim ve danışma programı hazırlamada dikkat edilecek hususlar ve uygulama örneklerinin tanıtımı |   |

|             |  |                                     |
|-------------|--|-------------------------------------|
| <b>103.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 011</b>  | <b>Ders Adı:RPD'de Konsültasyon</b> |
|             | Okul danışmanlığı ve konsültasyon hizmetleri, konsültasyon ilke ve teknikleri; ailelere ve öğretmenlere yönelik konsültasyon hizmetlerinin uygulanması, konsültasyon hizmetleri ile ilgili etkililik çalışmalarının incelenmesi, okul yönetimi ile iş birliği. |                                     |

|             |   |                                       |
|-------------|---|---------------------------------------|
| <b>104.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 012</b>   | <b>Ders Adı:Sosyal Beceri Eğitimi</b> |
|             | Sosyal beceri ile ilgili kavramlar, sosyal becerileri oluşturan unsurlar, sosyal beceri kazandırılması, sosyal beceri modelleri ve ölçülmesi, güç insanlarla baş etmede sosyal beceriler; duyuşsal anlatımcılık, duyuşsal duyarlık, duyuşsal kontrol; sosyal anlatımcılık, sosyal duyarlık ve sosyal kontrol. |                                       |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>105.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 013</b>   | <b>Ders Adı:Uygulamalı Davranış Analizi</b> |
|             | Öğrenme kuramları, uygulamalı davranış analizinin temel ilkeleri, hedef davranışların belirlenmesi, veri kayıt teknikleri, grafik çizme ve yorumlama, pekiştirme, ipucu ve türleri, şekil verme, sembol pekiştirme, problem davranışların değerlendirilmesi ve uygun olmayan davranışların azaltılması. |   |

|             |  |                                  |
|-------------|--|----------------------------------|
| <b>106.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 014</b>  | <b>Ders Adı: Yarattıcı Drama</b> |
|             | Temel kavramlar, yaratıcı dramının tarihsel gelişimi; bireysel farklılıkları dikkate alarak gelişim alanlarını desteklemeye yönelik yaratıcı drama sürecinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, alana yönelik olumlu tutum geliştirilmesi. |                                  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>107.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 015</b>   | <b>Ders Adı:Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri</b> |
|             | Yeni ve farklı psikolojik danışma yaklaşım ve modelleri, bu yaklaşım ve modellerin temelini oluşturan kavram, ilke ve teknikler; söz konusu yaklaşım ve modeller çerçevesinde danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırmaya ilişkin bilgi sahibi olma ve örnek uygulamalar. |   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>108.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 016</b>   | <b>Ders Adı:Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme</b> |
|             | Yetişkinlik tanımı, yetişkinlerin özellikleri, okul RPD hizmetleri ve yetişkinler, yetişkin öğrenmesi, karşılaşılan başlıca sorunlar, yetişkin eğitimcisinin özellikleri, yetişkin eğitiminin ilkeleri, program türleri ve örnekler, öğretim yöntem ve teknikleri ve ortam düzenlemesi. |  |

### AİLE REHBERLİĞİ VE DANIŞMANLIĞI

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>109.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 017</b>  | <b>Ders Adı:Aile Danışmanlığı ve Etik</b> |
|             | Aile danışmanlığında etik ilkeler ve genel uygulama standartları, özel alanlarla ilgili etik kurallar, meslekî etiğe uygun karar verme, danışan hakları, aile danışmanının sorumlulukları, yasal sorunlar. |   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>110.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 018</b>   | <b>Ders Adı:Aile İçi İlişkiler ve İletişim</b> |
|             | Aile yapısı ve etkileşim örüntüleri, ailede etkili iletişim becerileri, temel iletişim becerileri, ben-sen biz dilleri, aile üyelerinin uygun olmayan iletişim dilleri, eşler arası iletişim, ebeveyn-çocuk iletişimi ve aileye yönelik iletişim eğitimi. |  |

|             |  |                                 |
|-------------|--|---------------------------------|
| <b>111.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 019</b>  | <b>Ders Adı:Aile İçi Şiddet</b> |
|             | Aile yapısı ve işlevsel olmayan aile örüntüleri; şiddet türleri ve belirtileri, ensest, şiddet mağduru aile üyesine destek, zorba aile üyesine danışmanlık tedbiri; aile içi şiddet türleri, aile içi şiddetin nedenleri ve sonuçları, aile içi şiddetin yaygınlığı; birincil, ikincil ve üçüncül önleme konuları. |                                 |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>112.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 020</b>  | <b>Ders Adı:Ailede Bağımlılık Eğitimi</b> |
|             | Bağımlılık nedenleri, türleri ve evreleri; bağımlılıkta tedavi süreci; bağımlı aile üyesine medikal destek, hukuksal süreç, denetimli serbestlik süreci, bağımlı aile üyesine danışmanlık tedbiri, sistemik modeller aileye destek süreci, narkolog, psikiyatrist ve aile danışmanı koordinasyonu. |   |

|             |  |                                  |
|-------------|--|----------------------------------|
| <b>113.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 021</b>  | <b>Ders Adı:Ana-Baba Eğitimi</b> |
|             | Pedagoji-andragoji farklılıkları, yetişkin öğrencilerin temel özellikleri; anne-baba eğitimi türleri, anne-baba eğitiminin tarihçesi, anne-baba eğitiminde etkililik çalışmaları, anne-baba eğitimi düzenleme ilkeleri, konuları, ana-baba tutumları, sağlıklı aile içi iletişim ve disiplin yöntemleri. |                                  |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>114.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 022</b>   | <b>Ders Adı:Boşanma ve Boşanma Arabuluculuğu</b> |
|             | Boşanma sürecinde yaşanan problemler, boşanma süreci modelleri, boşanmanın etkisi, boşanmada yaşanabilecek olası şiddet, boşanma sürecinde eş ve çocuklara psikolojik destek, boşanma sonrası uyum sürecinde psikolojik danışma ve boşanma sürecinde arabulucu avukat ile koordinasyon. |  |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>115.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 023</b>  | <b>Ders Adı:Evlilik Öncesi Psikolojik Danışma</b> |
|             | Evlilik öncesi dönem ve romantik ilişkiler, eş seçimi ve eş seçimini etkileyen faktörler, eş seçim kuramları; evlilik öncesi bireysel psikolojik danışma, çift adayları ile psikolojik danışma, evlilik öncesi psiko-eğitim program örnekleri. |   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>116.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 024</b>   | <b>Ders Adı:Kültüre Duyarlı Aile Danışmanlığı</b> |
|             | Aile danışmanlığı kuramlarının kültüre duyarlı olacak biçimde ele alınması; kuramların geliştirildiği kültürlerle yerel kültürel özelliklerin karşılaştırılması; aile ile çalışırken farklı kültürel arka planların bir zenginlik olarak ele alınabilmesi; psikolojik danışman yeterliklerinin uygulamalara yansıtılması. |   |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>117.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 025</b>  | <b>Ders Adı:Toplumsal Cinsiyet Eşitliği</b> |
|             | Psiko-sosyal gelişim, toplumsal cinsiyet ve ilişkili temel kavramlar, kuramlar ve modeller; cinsiyet rolleri, kalıp yargılar, ölçekler ve yapılan araştırmalar; toplumsal cinsiyet ve eğitim, toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda yaşanan gelişmeler, toplumsal cinsiyet ve psikolojik danışma süreci. |   |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>118.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 026</b>  | <b>Ders Adı:Türk Kültüründe Aile ve Çocuk</b> |
|             | Türk aile yapısı; farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri; Anadolu'da aile kültürü, gelenek ve görenekler; geniş aile ile çekirdek aile etkileşimi; evlilik törenleri, cenaze merasimleri, toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri. |   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>119.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 027</b>   | <b>Ders Adı:Yakın İlişkiler Psikolojisi</b> |
|             | Yakın ilişki tanımı, kuramlar, yakın ilişkide süreçler ve önemli dinamikler, yakın ilişkilerde kapsamlı ve kültürel bakış açısı geliştirme, yakın ilişkilere başlama, sürdürme ve sonlandırma, ilişki problemi yaşayan danışanların sorunlarını kavramlaştırabilme. |   |

### KARİYER REHBERLİĞİ VE DANIŞMANLIĞI

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>120.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 028</b>   | <b>Ders Adı:Bilgisayar Destekli Kariyer Danışmanlığı Sistemleri</b> |
|             | İnternet üzerinden hizmet sunan yerli ve yabancı bilgi sistemleri ile bilgisayar tabanlı kariyer danışmanlığı programları; bu sistemlerin değerlendirilmesi, sistemlerin sahip olması gereken standartlar, sistemlerin etik standartlar çerçevesinde kullanılması konusunda bilgi ve beceri geliştirilmesi. |   |

|             |   |                                     |
|-------------|---|-------------------------------------|
| <b>121.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 029</b>   | <b>Ders Adı:Çalışma Sosyolojisi</b> |
|             | Çalışma ve çalışma sosyolojisi kavramları, çalışma ilişkilerinin tarihi, endüstriyel çalışma ve örgütler, iş bölümü ve teorileri, iş grupları ve işin toplumsal yapısı, endüstriyel iş ortamında iş ilişkileri, bilgi toplumları ve temel özellikleri, çalışma yaşamının güncel sorun alanları, yeni çalışma biçimleri. |                                     |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>122.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 030</b>   | <b>Ders Adı:Dezavantajlı Gruplarla Kariyer Danışmanlığı</b> |
|             | Toplumda dezavantajlı durumda olan, azınlık ve farklı özellikleri olan gruplara (örneğin göçmenler, özürllüler, hükümlüler, emekliler vd.) yönelik olarak yapılacak bireysel ve grupla kariyer müdahale programları hazırlama ve uygulama konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanma. |   |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>123.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 031</b>  | <b>Ders Adı:Endüstri ve Örgüt Psikolojisi</b> |
|             | İş ve örgüt alanı ile ilgili sorunlara bilimsel temelli çözümler üretmek amacıyla bireylerin davranışlarının çalışma ortamında incelenmesi; iş yerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için gerekli sosyal ve psikolojik süreçler; niceliksel yöntemlerle çalışanların davranışlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi. |   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>124.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 032</b>   | <b>Ders Adı:Endüstride Rehberlik ve Psikolojik Danışma</b> |
|             | Çalışma hayatının sosyo-ekonomik ve politik sistemlerle ilişkisi; endüstri psikolojisi ve çalışma alanı; grup ve grup davranışlarıyla işletmelerde iş ve iş görenler arasındaki iletişim düzenleri, motivasyon, verimlilik, endüstriyel demokrasi ve yönetime katılma sorunları ve bunların bilimsel yöntemlerle incelenmesi. |  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <b>125.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 033</b>  | <b>Ders Adı:İnsan Kaynakları Yönetimi</b>                  |
|             | İnsan kaynakları kavramının evrimi, örgütlerin üç temel kaynağı ve ilişkisi; personel seçimi, liderlik, ekip kurma ve yönetme, inovasyon yönetimi, insan kaynakları yönetimi, yönetim ekonomisi, iletişim teknikleri ve geliştirme, kriz yönetimi, bütçeleme ve para yönetimi, dijital pazarlama ve sosyal medya yönetimi. |  |
| <b>126.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 034</b>  | <b>Ders Adı:İş Analizi ve Performans Değerlendirmesi</b>   |
|             | İş, meslek ve kariyer tanımı, iş analizi teknikleri, performans değerlendirme, işletme yönetimi ve iş analizinin önemi, işin temel özelliklerinin analizi, farklı pozisyonlar için iş analizi, kullanılan ölçütler, etkililik değerlendirme, verimlilik ölçümü, örgüt kariyer planlaması ve iş görenlerin iş analizi.      |  |
| <b>127.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 035</b>  | <b>Ders Adı:İş ve Meslek Danışmanlığı</b>                  |
|             | İşletme yönetimi, personel seçiminde kullanılan teknikler; örgütün kariyer planlaması, kariyer geliştirme, performans değerlendirme ve yönetimi; işgören ve yöneticilerin kişisel gelişimine destek verici eğitimler (zaman yönetimi, etkili iletişim, çatışma çözümü, duyarlık eğitimi, liderlik eğitimi,vb.).            |  |
| <b>128.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 036</b>  | <b>Ders Adı:Kariyer Bilgi Kaynakları</b>                   |
|             | Kariyer planlama süreci, kariyer danışmanlarının süreçteki sorumlulukları, meslek kararı veren kişilerin bilgi kullanma yöntemleri ve bilginin niteliğini değerlendirmede kullanılacak ölçütler, işgücü piyasası, kamuya ve özel sektöre ait temel bilgi kaynakları ve belli başlı meslek sınıflandırma sistemleri.        |  |
| <b>129.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 037</b>  | <b>Ders Adı:Kariyer Danışmanlığında Görüşme Becerileri</b> |
|             | Mülakat teknikleri, personel seçiminde uyulması gereken kurallar; örgütsel kariyer planlama; iş tanımları, mülakat teknikleri ve mülakatta uyulması gerekli kurallar.  |  |
| <b>130.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 038</b>  | <b>Ders Adı:Okullarda Yaşam Kariyeri Gelişimi</b>          |
|             | Öğrencilerin gelişim özellikleri ve görevlerine uygun olarak karşılaşabilecekleri yaşam olaylarına, yaşam mekânlarına ve rollerine hazırlanmalarını destekleyecek RPD müdahale programlarının planlanması ve uygulanması; kariyer görüşmesi planlama ve uygulama, grup programları hazırlama.                              |  |
| <b>131.</b> | <b>Ders Kodu : RPDE 039</b>  | <b>Ders Adı:Yaşam Boyu Kariyer Gelişimi</b>                |
|             | Bireyin ve iş yaşamının sürekli ve öngörülemez bir şekilde değişimine dayalı olarak kariyer gelişiminin dinamik bir süreç olarak ele alınması; yaşam boyu kariyer gelişimi konusunda benimsenecek yaklaşım ve yardım hizmetleri; eğitim ve endüstri kurumlarında uygulanabilecek stratejiler.                              |  |