

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)

EK-1.1
DERS PROGRAMI

1. YIL

1. Dönem					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKT S
ÖEÖP101	Özel Eğitim	2	0	2	6
ÖEÖP103	Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu	2	0	2	5
ÖEÖP105	Çocuk Gelişimi	2	0	2	5
ENGL111	İngilizce I	3	0	3	3
COMP121	Bilgisayar I	2	2	3	3
TURK101	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	2
AİTT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2
EGIT101	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	4
		18	2	19	30

2. Dönem					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKT S
ÖEÖP102	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	2	0	2	5
ÖEÖP104	İşitme ve Görme Yetersizliği	2	0	2	5
ÖEÖP106	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	2	5
ENGL112	İngilizce II	3	0	3	3
COMP122	Bilgisayar II	2	2	3	3
TURK102	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2
AİİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
EGIT104	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	5
		18	2	19	30

2. YIL

3. Dönem					
Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKT S
ÖEÖP201	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3	0	3	4
ÖEÖP203	Uygulamalı Davranış Analizi	3	0	3	4
ÖEÖP205	Özel Eğitimde Bütünleştirme	2	0	2	4
ÖEÖP207	Türk İşaret Dili	2	0	2	4
ÖEÖPXXX	Seçmeli I	2	0	2	3
ÖEÖPXXX	Seçmeli II	2	0	2	3
EGIT203	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
EGIT202	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
		20	0	20	30

4. Dönem					
Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKT S
ÖEÖP202	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	3	0	3	4
ÖEÖP204	Özel Eğitimde Değerlendirme	3	0	3	4
ÖEÖP206	Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim	2	0	2	4
ÖEÖP208	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik	2	0	2	3
ÖEÖP210	Braille Okuma-Yazma	2	0	2	3
ÖEÖPXXX	Seçmeli III	2	0	2	3
ÖEÖPXXX	Seçmeli IV	2	0	2	3
ÖEÖP212	Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	1	4	3	6
		17	4	19	30

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)

3. YIL

5. Dönem					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKT S
ÖEÖP301	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	3	0	3	4
ÖEÖP303	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	4
ÖEÖP305	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	3	0	3	4
ÖEÖP307	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi	3	0	3	4
ÖEÖP309	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	2	0	2	4
ÖEÖPXXX	Seçmeli V	2	0	2	3
ÖEÖPXXX	Seçmeli V	2	0	2	3
EGIT204	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4
		20	0	20	30

6. Dönem					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKT S
ÖEÖP302	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	3	0	3	4
ÖEÖP304	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	3	0	3	4
ÖEÖP306	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	3	0	3	4
ÖEÖP308	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	2	0	2	3
ÖEÖPXXX	Seçmeli VII	2	0	2	3
ÖEÖPXXX	Seçmeli VIII	2	0	2	3
EGIT405	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
ÖEÖP310	Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi	1	4	3	6
		17	6	20	30

4. YIL

7. Dönem					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKT S
ÖEÖP401	Özel Eğitimde Meslek Etiği	2	0	2	4
ÖEÖP403	Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	1	2	2	4
ÖEÖPXXX	Seçmeli IX	2	0	2	3
ÖEÖPXXX	Seçmeli X	2	0	2	3
EGIT401	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	4
ÖEÖP405	Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması I	2	8	6	12
		11	10	16	30

8. Dönem					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKT S
ÖEÖP402	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	2	0	2	3
ÖEÖPXXX	Seçmeli XI	2	0	2	3
ÖEÖPXXX	Seçmeli XII	2	0	2	3
EGIT404	Rehberlik	3	0	3	5
EGIT402	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	4
ÖEÖP404	Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması II	2	8	6	12
		13	8	17	30

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)

Toplam

Teorik:	134
Uygulama:	32
Kredi:	150
ECTS:	240

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programında, Zihin Yetersizliği, Otizm Spektrum Bozukluğu, Öğrenme Güçlüğü, Özel Yetenek, İşitme Yetersizliği ve Görme Yetersizliği olmak üzere toplam altı seçmeli ders alanı bulunmaktadır. Her öğrenci, her bir alan seçmeli ders havuzundan en az bir ders almak zorundadır. Öğrenciler, ilgi ve isteklerine göre uzmanlaşmak istedikleri alanlarla ilgili seçmeli derslerden toplamda en az yedi ders almalıdır.

Zihin Yetersizliği (ZY) Alanında Seçmeli Dersler		Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Alanında Seçmeli Dersler		Öğrenme Güçlüğü (ÖG) Alanında Seçmeli Dersler	
1.	ZY’de Kavram Öğretimi	1.	OSB’de Davranış Yönetimi	1.	Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale
2.	ZY’de Öğretim Uyarlamaları	2.	OSB’de Temel Becerilerin Kazandırılması	2.	Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale
3.	ZY’de Sosyal Beceri Öğretimi	3.	OSB için Alternatif İletişim Yöntemleri	3.	Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale
4.	Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri	4.	OSB’de Teknoloji Destekli Öğretim	4.	ÖG için Öğrenme Stratejileri
5.	ZY’de Yetişkinliğe Geçiş	5.	OSB’de Sosyal Beceri Öğretimi	5.	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu
6.	İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi	6.	Orta ve İleri Düzeye OSB Eğitimi	6.	ÖG’de Erken Müdahale ve Değerlendirme
7.	Ergenlik ve Cinsel Eğitim	7.	Yüksek İşlevli OSB Eğitimi	7.	ÖG ve Davranış Bozuklukları
8.	Erken Müdahale Programları	8.	Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması	8.	ÖG’de destek Eğitim Programları
9.	ZY’de Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	9.	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	9.	ÖG’de Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi
10.	ZY’de Teknoloji Destekli Öğretim	10.	OSB’de Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	10.	ÖG’de Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)

Özel Yetenek (ÖY) Alanında Seçmeli Dersler		İşitme Yetersizliği (İY) Alanında Seçmeli Dersler		Görme Yetersizliği(GY) Alanında Seçmeli Dersler	
1.	ÖY’de Program Geliştirme	1.	İY ve Dil	1.	İleri Seviye Braille Okuma Yazma
2.	ÖY’de Sosyal, Duygusal ve Akademik Rehberlik	2.	İY’de İletişim becerilerinin Desteklenmesi	2.	Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi
3.	ÖY’de Tanılama Modelleri ve Testleri	3.	İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler	3.	Görme Becerilerinin Desteklenmesi
4.	Yaratıcı Düşünme Eğitimi	4.	Koklear İmplant ve Dinleme Eğitimi	4.	GY İçin Yardımcı Teknolojiler
5.	Eleştirel Düşünme Eğitimi	5.	İY’de Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi	5.	GY’de Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi
6.	ÖY’de Duyuşsal Eğitim	6.	İY’de Ders Planı Geliştirme	6.	GY’de Program Geliştirme
7.	ÖY’de Öğrenme Problemleri ve Eğitimi	7.	İleri Seviye Türk İşaret Dili	7.	GY Olan Yetişkinlerin Eğitimi
8.	ÖY’de Erken Çocukluk Döneminde Tanılama ve Eğitim	8.	İY’de Özel Öğretim Yöntemleri	8.	GY’de Sosyal Beceri Öğretimi
9.	ÖY Eğitimine Aile Katılımı	9.	İY Eğitimine Aile Katılımı	9.	GY Eğitimine Aile Katılımı
10.	ÖY’de Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	10.	İY’de Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	10.	GY’de Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)
DERSLERİN İÇERİĞİ VE YARARLANILACAK KİTAPLAR

ÖEÖP101-Özel Eğitim (2-0-2)
Temel kavramlar, özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; dil ve konuşma bozukluğu; fiziksel yetersizlik/sürengen hastalık; çoklu yetersizlik; duygu/davranış bozukluğu; sınıflandırma; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler; tarama/tanılama; ekip; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; özel eğitime ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler; destekler ve yasal haklar. Yararlanılacak Kaynaklar: Diken, İ. H. (2016). Özel Eğitim (Ed.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Aksoy, V. (2016). Özel eğitim (ed.). Ankara: Pegem Akademi. Rakap, S. (2017).Özel gereksinimli çocukların eğitimi. Ankara: Nobel.
ÖEÖP103 -Ders Adı: Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu (2-0-2)
Temel kavramlar; zihin yetersizliği olan bireyler; otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireyler; sınıflandırma; eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/ tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/ tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; zihin yetersizliği olan bireye, OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; aileye sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar. Yararlanılacak Kaynaklar: Sucuoğlu, B. (2009). Zihin engelliler ve eğitimleri (ed.). Ankara: Kök Yayıncılık. Tekin-İftar, E. (2017). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri (ed.). Ankara: Vize Yayıncılık. Diken, İ. H. & Bakkaloğlu, H. (2016). Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu. Ankara: Pegem. Şahbaz, Ü. (2017). Zihin engelliler ve otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar (ed.). Ankara: Vize Yayıncılık.
ÖEÖP105-Ders Adı: Çocuk Gelişimi (2-0-2)
Temel kavramlar; gelişim, büyüme, olgunlaşma, gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri; bilişsel gelişimin tanımı ve önemi; bilişsel gelişimle ilgili kavramlar ; dönemlere göre bilişsel gelişimin özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar; cinsel gelişimi etkileyen etmenler; cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim; özbakım becerileri, öz bakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri. Yararlanılacak Kaynaklar: San Bayhan P, Artan İ, 2004. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa Kültür Yayınları Ltd. Ş. İstanbul. Ekşi A. 2002. “Psikososyal gelişme ve sorunları”, Pediatri, (Editör: Olcay Neyzi, Türkan Ertuğrul), Üçüncü baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, s: 1405-1413, İstanbul.
ENGL111-Ders Adı: İngilizce I (3-0-3)
Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabilecektir. Yararlanılacak Kaynaklar: New Headway Elementary Student’s Book&Workbook Liz and John Soars third edition ;English for Life Student’s Book&Workbook Tom Hutchinson ; Essential Grammar In Use Raymond Murphy. Language to Go / Elementary, Pearson, Malaysia
COMP121-Ders Adı: Bilgisayar I(2-2-3)
Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tabloları programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerinde etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramlar. Yararlanılacak Kaynaklar: Şentürk, Aysan (ed.2011) Temel Bilgi Tenolojileri ve Bilgisayar Kullanımı, Ekin Yayınevi, Bursa. Güneş, Ali (ed.).(2007). Bilgisayar I-II: Temel Bilgisayar Becerileri. Ankara: PegemA Yayıncılık. Bilgisayar Kurs Kitabı, Arkadaş Yayınları, 2008, Ankara. MEB Eğitim Teknolojileri Genel Müd. (2003). Eğitim Teknolojileri: Bilgisayar. Ankara: MEB EğiTek, Yay.No-9.

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)

TURK101- Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0-2)
Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metnin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kurumsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkartma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme. Yararlanılacak Kaynaklar: Mustafa Cemiloğlu, Türkçe Yazılı Anlatım Öğretimi, Alfa Aktüel, Bursa 2009. Şerif Aktaş, Osman Gündüz, Yazılı ve Sözlü Anlatım, Akçağ, Ankara 2002.
AİTT101- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I(2-0-2)
Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. Ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması. Yararlanılacak Kaynaklar: AKANDERE, Osman, SEMİZ, Yaşar, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, GÖYÜNÇ, Nejat, Atatürk ve Milli Mücadele, ARMAOĞLU, Fahir, 20. Yy Siyasi Tarihi, AYBARS, Ergün, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.
EGIT101-Eğitim Bilimine Giriş(3-0-3)
Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21. Yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler. Yararlanılacak Kaynaklar: Memduhoğlu, H. B. & Yılmaz, K. (Eds) (2011) Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem A Özden, Y. & Turan, S. (Eds) (2011) Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem A Şişman, M. (2011) Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem A Ünal, S. & Ada, S. (Eds) (2011) Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Nobel
ÖEÖP102- Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek(2-0-2)
Temel kavramlar; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler; özel yetenekli bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanımlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanımlama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; öğrenme güçlüğü/ dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireye, özel yetenekli bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar. Yararlanılacak Kaynaklar: Melekoğlu, M. A. ve Çakıroğlu, O. (2017). Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar (ed.). Ankara: Vize Yayıncılık. Sak, U. (2017). Üstün zekalılar: Özellikleri, tanılanmaları, eğitimleri. Ankara: Vize Yayıncılık.
ÖEÖP104-İşitme ve Görme Yetersizliği(2-0-2)
Temel kavramlar; işitme yetersizliği olan bireyler; işitmenin doğası; görme yetersizliği olan bireyler; görmenin doğası; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanımlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanımlama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri işitme yetersizliği olan bireye, görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar. Yararlanılacak Kaynaklar:

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)

Gürgür, H. ve Şafak, P. (2017). İşitme ve görme yetersizliği (ed.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
ÖEÖP106-Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım(2-0-2)
İlk yardımın tanımı ve genelleme, solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar, kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar, yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar, yaralanmalar, kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar, zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar, şuur kaybı ve ilk yardım, epilepsi nöbetleri sırasında ve sonrasında yapılacaklar. Yararlanılacak Kaynaklar: Yiğit R. Çocukluk Dönemlerinde büyüme ve gelişme, I baskı, Ankara Sistem ofset.2009 Taşkın L. Doğum ve Kadın sağlığı Hemşireliği. 9. Baskı, Ankara Dr.Gönül Demir,Uzm.Dr.Nuray Bingöl, Sacide Karagöz. İlk yardım kaynak kitabı, İlk yardım Eğitim Merkezi, Ankara,2008
ENGL112- İngilizce II(3-0-3)
Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “ Yabancı Dil I “ dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir. Yararlanılacak Kaynaklar: New Headway Elementary Student’s Book&Workbook Liz and John Soars third edition ;English for Life Student’s Book&Workbook Tom Hutchinson ; Essential Grammar In Use Raymond Murphy. Language to Go / Elementary, Pearson, Malaysia
COMP122- Bilgisayar II(2-2-3)
Bilgisayar destekli eğitimle ilgili temel kavramlar, bilgisayar destekli eğitimin öğeleri, kurumsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim-öğretim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi. Yararlanılacak Kaynaklar: Şentürk, Aysan (ed.2011) Temel Bilgi Tenolojileri ve Bilgisayar Kullanımı, Ekin Yayınevi, Bursa. Güneş, Ali (ed.).(2007). Bilgisayar I-II: Temel Bilgisayar Becerileri. Ankara: PegemA Yayıncılık. Bilgisayar Kurs Kitabı, Arkadaş Yayınları, 2008, Ankara. MEB Eğitim Teknolojileri Genel Müd. (2003). Eğitim Teknolojileri: Bilgisayar. Ankara: MEB EğiTek, Yay.No-9.
TURK102-Türkçe II: Sözlü Anlatım(2-0-2)
Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmak, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme. Yararlanılacak Kaynaklar: Şerif Aktaş, Osman Gündüz, Yazılı ve Sözlü Anlatım-Kompozisyon Sanatı, Akçağ Yayınları. Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayınları. İsmail Parlatır, Hatice Şahin, Türk Dili Sözlü ve Yazılı Anlatım Türleri ile Anlatım Teknikleri, Ekin Basım Yayın Dağıtım.
AİTT102- Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi II(2-0-2)
Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünlüyci İlkeler. Yararlanılacak Kaynaklar:

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)

AKANDERE, Osman, SEMİZ, Yaşar, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, GÖYÜNÇ, Nejat, Atatürk ve Milli Mücadele, ARMAOĞLU, Fahir, 20. Yy Siyasi Tarihi, AYBARS, Ergün, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.
EGIT102-Eğitim Psikolojisi(3-0-3) Eğitim- psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi). Yararlanılacak Kaynaklar: Özbay, Y. & Erkan, S. (2012). <i>Eğitim Psikolojisi (4. Baskı)</i> . Ankara: Pegem Akademi.
ÖEÖP201-Erken Çocuklukta Özel Eğitim (3-0-3) Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE’de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE’de değerlendirme; EÇÖZE’ de müdahale programları; kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE ‘de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar. Yararlanılacak Kaynaklar: Diken, İ. H. (2016). Erken çocukluk eğitimi (ed.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Yıldırım-Doğru, S. ve Durmuşoğlu Saltalı, N. (2011). Erken çocukluk döneminde özel eğitim. Ankara: Maya Akademi.
ÖEÖP203-Uygulamalı Davranış Analizi(3-0-3) Uygulamalı davranış analizinin (UDA) temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi; UDA ve etik; hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme; hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi; öğretime karar vermek için verilerin kullanımı; sembol pekiştirme; yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri; davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri; ayrımlı pekiştirme: sönme, tepkinin bedeli; genellemenin sağlanması; UDA ve tek denekli araştırma yöntemleri. Yararlanılacak Kaynaklar: Tekin-İftar, E. (2016). Uygulamalı davranış analizi (ed.). Ankara: Vize Yayıncılık. Ünlü, E.,& Olçay-Gül, S. Vuran,S. (2017). Uygulamalı Davranış analizi. Ankara: Eğiten Kitap. Tekin-İftar, E. ve Kırcaali-İftar, G. (2017). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri. Ankara: Vize Yayıncılık.
ÖEÖP205-Özel Eğitimde Bütünleştirme(2-0-2) Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları: birlikte ve ayrı eğitim; bütünleştirmenin tanımı; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçesi, yasal dayanakları ve türleri; destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede işbirliği: tanımı, önemi ve türleri; Türkiye’de bütünleştirme süreci: geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye’de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler; bütünleştirmeyle ilgili araştırmalar. Yararlanılacak Kaynaklar: Sucuoğlu, B. & Kargın, T. (2006). İlköğretimde kaynaştırma uygulamaları. Yaklaşımlar yöntemler teknikler. Ankara: Morpa. Diken, İ. (2015).İlköğretimde Kaynaştırma. Ankara. Pegem. Şahbaz, Ü. ve Hammeken, P. (2016). Özel eğitimde bütünleştirme: Başarı için 450 strateji. Ankara: Anı Yayıncılık.
ÖEÖP207-Türk İşaret Dili(2-0-2) Dünya’da ve Türkiye’de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfler, tanımlar ve kullanım; kendisi ile ilgili işaretler; çevre ile ilgili işaretler; cümle kurma; sayılar ve matematik işaretleri; Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma. Yararlanılacak Kaynaklar: Çelik, V. G. (2015). Türk işaret dili klavuzu. Ankara: Yargı Yayınevi. Dikyuva, H. ve Makaroğlu, B. (2015). Yabancı dil olarak Türk işaret dili. Ankara: Ankara Üniversitesi Yayınları. Çiçek; E.. (2016). İşaret Dili Rehberi. 1. Modül Temel Eğitim Kitabı. Ankara: Arel Kitap Barışık; E. (2012). Türk İşaret Dili Kılavuzu. Ankara. Yargı yayınevi.
EGIT203- Ölçme ve Değerlendirme(3-0-3)

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)

Ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanışlılık); eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; psikolojik, gelişimsel, eğitsel ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ve araçları; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar (yazılı sınav, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler); öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri); ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler; öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme; özel eğitim alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme. Yararlanılacak Kaynaklar: Turgut, M.F. (1997). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Yargıcı Matbaası. Tekin, H. (1991). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Yargı Kitap ve Yayınevi. Özçelik, D.A. (1992). Ölçme ve değerlendirme. Ankara: ÖSYM Yayınları.
EGIT202- Öğretim İlke ve Yöntemleri(3-0-3) Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri. Yararlanılacak Kaynaklar: Demirel, Özcan. Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı 2010, Ankara. Pegem Yayıncılık Demirel, Özcan. Program Geliştirme.2010,Ankara. Pegem Yayıncılık Hesapcıoğlu, Muhsin. Öğretim İlke ve Yöntemleri. 1999, İstanbul. Nobel
ÖEÖP202-Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi(3-0-3) İletişimin tanımı, dilin tanımı; dil edinim kuramları; dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları; dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin bileşenlerine göre amaçlarının belirlenmesi; iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği. Yararlanılacak Kaynaklar: Diken, İ. H. (2015). Erken çocukluk döneminde dil becerilerini geliştirme. Ankara: Eğiten Kitap. Şahin, M. ve Tazebay, A. (2011). Dil, konuşma ve alternatif iletişim becerileri. Ankara: Kök Yayıncılık.
ÖEÖP204--Özel Eğitimde Değerlendirme(3-0-3) Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanılama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirilmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerinin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma. Yararlanılacak Kaynaklar: Avcıoğlu, H. (2015). Özel gereksinimli olan bireylerin değerlendirilmesi. Ankara: Vize Yayıncılık. Özyürek, M. (2015). Özel eğitimde ölçümleme ve değerlendirme. Ankara: Kök Yayıncılık.
ÖEÖP206-Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim(2-0-2) Özel eğitim ve teknolojiyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ve özel eğitimde teknolojinin kullanımının önemi; farklı özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerle akademik ve akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar; farklı teknolojik araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon) özel eğitimde kullanımı; akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik araçları teknoloji destekli eğitime uygulama örnekleri; düşük ve yüksek teknoloji gerektiren alternatif ve destekleyici teknoloji uygulamaları. Çakmak, S. (2015). Özel eğitim ve yardımcı teknolojiler (ed.). Ankara: Vize Yayıncılık. Eliçin, Ö. (2016). Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim (ed.). Ankara: Vize Yayıncılık.
ÖEÖP208-Özel Eğitimde Oyun ve Müzik(2-0-2) Temel kavramlar: oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları; çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri; bilişsel ve sosyal oyun gelişimi; özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri; özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda oyunun kullanımı ve uyarlanması; oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler;oyun aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar;oyunun içine öğretimi gömme uygulamaları;oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)

araştırma sonuçları; müziğin tanımı ve önemi; müziğin gelişimi ve özellikleri; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin müzik özellikleri; özel eğitimde müzik aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla müziği kullanımı ve uyarlanması; müzik temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; müzik aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; müziğin içine öğretimi gömmeye uygulamaları; müziğin özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları. Yararlanılacak Kaynaklar: Aydın, A. (2017). Özel eğitimde oyun ve müzik (ed.). Ankara: Pegem Akademi. Meral, B. F. ve Cinisli, N. A. (2015). Özel eğitimde oyun ve elli örnek oyun. Ankara: Vize Yayıncılık. Özen, A. ve Ertürkan, Ö. (2015). Oyun temelli etkinlikler. Ankara: Vize Yayıncılık.
ÖEÖP210-Braille Okuma-Yazma(2-0-2) Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler; Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri. Yararlanılacak Kaynaklar: Şafak, P. (2017). Görenler için Braille (Kabartma) yazı rehberi (ed.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
ÖEÖP301-Özel Eğitimde Okuma- Yazma Öğretimi(3-0-3) Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri; okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya hazırlığın desteklenmesi; yazma mekaniğinin öğretimi; işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve işlevsel okuma-yazmanın öğretimi: ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar; farklı özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazma öğretim teknikleri/stratejileri, okuma-yazma öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplara okuma-yazma öğretimini uyarlama süreci. Yararlanılacak Kaynaklar: Avcıoğlu, H. (2016). Özel eğitimde okuma yazma eğitimi (ed.). Ankara: Eğiten Kitap Tazebay, A. ve Şahin, M. (2012). Özel gereksinimi olan bireyler için okumaya başlıyorum. Ankara: Eğiten Kitap.
ÖEÖP212-Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem(1-4-3) Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; gözlem yapma; kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözlemleme; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözlemleme; gözlemleri paylaşma ve tartışma; kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma. Yararlanılacak Kaynaklar:
ÖEÖP303-Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi (3-0-3) Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; fen bilgisindeki temaları inceleme; konuları sıralama; konuların kazandırılması için gerekli kavramları belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; fen bilgisi öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama; sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.); konuların mantıklı sıraya konulması; konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirlenmesine dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçlarının geliştirilmesi; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; sosyal bilgiler öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama. Yararlanılacak Kaynaklar: Aydoğdu, M. ve Kesercioğlu, T. (2005). İlköğretimde fen ve teknoloji öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık. Sever, R. (2015). Sosyal bilgiler öğretimi (ed.). Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık.
ÖEÖP305-Özel Eğitimde Matematik Öğretimi(3-0-3) Matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi; matematik öğretimi ve planlanması; basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları; problem çözme becerileri geliştirme; matematik programını uygulama; sayma, toplama, çıkarma, bölme işlemlerinin öğretimi; matematik öğretiminde hata türleri ve analizi; işlevsel matematik becerilerinin öğretimi: değer(para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri; geometri kavram ve becerilerinin öğretim yolları; kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar, özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına uyarlama. Yararlanılacak Kaynaklar:

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)

Gürsel, O. (2017). Özel gereksinimli öğrencilere matematik beceri ve kavramların öğretimini planlama ve uygulama (ed.). Ankara: Vize Yayıncılık. Yıkılmış, A. (2010). Etkileşime dayalı matematik öğretimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
ÖEÖP307-Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi(3-0-3) Temel kavramlar: temel beceriler, uyum becerileri ve toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerin tanımı: temel beceriler, sosyal beceriler ve pratik beceriler; temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: işlevsel okuma-yazma, rakamları, parayı, zamanı bilme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zeka; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: kişilerarası ilişkiler, sosyal sorumluluk, özgüven, sosyal problem çözme, kurallara uyma; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: günlük yaşam-özbakım becerileri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama Yararlanılacak Kaynaklar: Şahin, M. ve Tazebay, A. (2011). Toplumsal uyum becerileri. Ankara: Kök Yayıncılık. Vuran, S. (2017). Sosyal yeterliklerin geliştirilmesi: Sosyal beceri yetersizliği gösteren çocuklar için (ed.). Ankara: Vize Yayıncılık.
ÖEÖP309-Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması(2-0-2) Bireyselleştirilmiş eğitim olanları (BEP); BEP'in öğeleri; BEP'in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); ölçme araçları ve ayrıntılı değerlendirme; amaçlar: kısa ve uzun dönemli amaçlar; yerleştirme ve ilgili ek özel eğitim hizmetlerinin belirlenmesi; öğretim amaçlarını ve öğretim basamaklarını oluşturma ve sıralama; öğretim süreçlerini belirleme ve ilerlemeleri kayıt etme; tüm hizmet planları; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde 0-3 yaş döneminde bireyselleştirilmiş aile hizmet planlarının (BAHP) tanımı, önemi ve örnekleri; geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden-kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BAHP, BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP'in, BAHP'nin ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi. Yararlanılacak Kaynaklar: Avcıoğlu, H. (2015). A'dan Z'ye BEP. Ankara: Vize Yayıncılık. Sarı, H. ve İlik, Ş. (2014). Öğretmenler, uzmanlar, aileler için bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme, uygulama, değerlendirme. Ankara: Eğiten Kitap.
EGIT204-Sınıf Yönetimi(2-0-2) Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler) Yararlanılacak Kaynaklar: Başar, H. (2003). Sınıf yönetimi. Ankara: Anı. Karip, E. (Ed.). (2003). Sınıf yönetimi. Ankara: Pegem. Jones, F.V. ve Jones, L.S. (2006) Comprehensive classroom management. Boston: Allyn & Bacon. Küçükahmet, L. (2001). Sınıf yönetimi. Ankara: Nobel
ÖEÖP302-Özel Eğitimde Aile Eğitimi(3-0-3) Aile kavramı; aile sistem kuralları; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine aile katılımının önemi, kurumsal ve yasal dayanakları; yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecinde katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı; ailelere öğretme becerilerini kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. Yararlanılacak Kaynaklar: Cavkaytar, A. (2014). Özel eğitimde uygulamalı aile eğitimi (ed.). Ankara: Vize Yayıncılık. Cavkaytar, A. (2015). Aile eğitimi ve rehberliği (ed.). Ankara: Vize Yayıncılık.
ÖEÖP304-Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi (3-0-3) Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler; sözcük dağarcığını geliştirme; dilbilgisi öğretimi; yazma süreci; yazılı metin türleri; yazılı ifade

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)

becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama; okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı; metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması; bireyselleştirilmiş okuma eğitiminin önemi: uygulanması ve değerlendirilmesi; eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri; dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/ stratejiler. Yararlanılacak Kaynaklar: Calp, M. (2012). Özel eğitim alanı olarak Türkçe öğretimi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Calp, M. ve Calp, Ş. (2016). Özel eğitim alanı olarak Türkçe öğretimi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
ÖEÖP306-Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor(3-0-3) Temel kavramlar: bozukluk, özür, engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor; farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma; fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar, fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim i Yararlanılacak Kaynaklar: htiyacı olan bireylere uyarlama süreci. Yararlanılacak Kaynaklar: Yanardağ, M. ve Yılmaz, İ. (2017). Özel gereksinimli öğrenciler için fiziksel eğitim ve spor (ed.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
ÖEÖP308-Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi(2-0-2) Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramlar; normal gelişim sürecinde çocukta çizgi gelişimi; çizgi gelişiminin özellikleri; özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda çizgi gelişimi ve özellikler; sanatsal becerilerin(resim-iş) öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemleri; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanması; farklı sanatsal becerilerin öğretimi: sulu boya ile boyama, makasla kesme, baskı, püskürtme, origami ve mum çalışmaları, maske, kukla yapma ve bileklik yapma; çocukla sanatsal becerileri değerlendirmek ve kazandırmak için ölçme aracı geliştirme; öğretim planları hazırlama; öğretim uygulama örnekleri geliştirme ve uygulama Yararlanılacak Kaynaklar: Eratay, E. (2014). Özel eğitimde sanatsal etkinlikler. Ankara: Eğiten Kitap. Toper-Korkmaz, Ö. (2015). Özel eğitimde resim-iş öğretimi (ed.). Ankara: Vize Yayıncılık.
EGIT304-Toplum Hizmet Uygulamaları(1-2-2) Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması. Yararlanılacak Kaynaklar: Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. Aksoy, B., Çetin, T., & Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi.
ÖEÖP310-Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi(1-4-3) Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı kurumlarda okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle iş birliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.
ÖEÖP401- Özel Eğitimde Meslek Etiği(2-0-2) Özel eğitim öğretmenliğinin önemi ve özellikleri; özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel ve özel alan yeterlilikleri; özel eğitimde kişisel ve mesleki gelişim; bilimsel temelli gelişmeleri takip etme ve uygulama; etğin tanımı ve önemi; genel etik ilkeleri ve uygulama alanları; etikle ilgili temel kavramlar; etik teorisi; özel eğitim öğretmenliği ve etik; özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve etik; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri ve etik; özel eğitimde etik ilkeleri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri ve ailelerini destekleme, bilgi edinimi, korunumu ve paylaşımı; işbirliği, sosyo-kültürel farklılıklara saygı; cinsiyete saygı; bilimsel bilgiyi takip etme, öğrenme ve paylaşma. Yararlanılacak Kaynaklar: Aydın, İ. (2012). Eğitim ve öğretimde etik. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Kutlu, H. A. (2016). Meslek etiği. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık.
ÖEÖP403- Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı(1-2-2) Öğretim teknolojisiyle ilgili temel kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve önemi; öğretim amaçlarının seçimi, değerlendirilmesi ve etkili kullanımı, özel eğitim ihtiyacı olan

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)

öğrencilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal tasarlama, örnek uygulamalar planlama, kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama, değerlendirmeye dayalı olarak bir kavram seçme, kavram analizi yapma, kavram öğretim materyali hazırlama), sosyal beceri öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama ve uygulama, değerlendirmeye dayalı olarak bir sosyal beceri seçme, öğreteceği beceriye yönelik araç hazırlama). (Tasarlanan materyallerin uygulamaları aynı dönemde yürütülen Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması I derslerinde yapılacaktır.) Yararlanılacak Kaynaklar: Kaya, Z. (2006). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Şeker, E. ve Taymaz Sarı, O. (2016). Özel eğitimde materyal tasarımı. Ankara: Eğiten Kitap.
EGIT401-Bilimsel Araştırma Yöntemleri(2-0-2) Bilim ve bununla ilgili temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması. Yararlanılacak Kaynaklar: Ekiz, Durmuş.(2009).Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Anı Yayıncılık, Ankara.
ÖEÖP405- Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması I(2-8-6) Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma, hazırladığı ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildiklerini belirleme, beceri öğretimi yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi.
ÖEÖP402-Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler(2-0-2) Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye’nin uluslararası sözleşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye’deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk. Yararlanılacak Kaynaklar: Çitil, M. (2017). Türkiye’de özel eğitim.tarihsel, politik ve yasal gelişmeler. Ankara: Vize Yayıncılık. Çitil, M. (2013). Yasalar ve özel eğitim. Ankara: Vize Yayıncılık. Bağatur, J. I. (2016). Sorularla özel eğitim hukuku. Ankara: Eğiten Kitap
EGIT404-Rehberlik(3-0-3) Temel kavramlar; öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler(hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri. Yararlanılacak Kaynaklar: Kepçeoğlu, M. (1985).Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Kadioğlu Matbaası.
EGIT402-Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi(2-0-2) Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım. Yararlanılacak Kaynaklar: Oktay, A. (Ed.). (2009). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. İstanbul: Kriter Yayınları.management. Boston: Allyn & Bacon. Memduhoğlu, H.B. ve Yılmaz K. (Eds.). (2010). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
ÖEÖP404- Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması II(2-8-6) Kavram, beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
KKTC
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı (Türkçe)

davranış değıştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değıştirme uygulaması sonuç raporu yazma.